Proyecto Pedagógico Gestando Futuro

“Modelo Pedagógico: Dialógico y Sistémico desde el Amor”



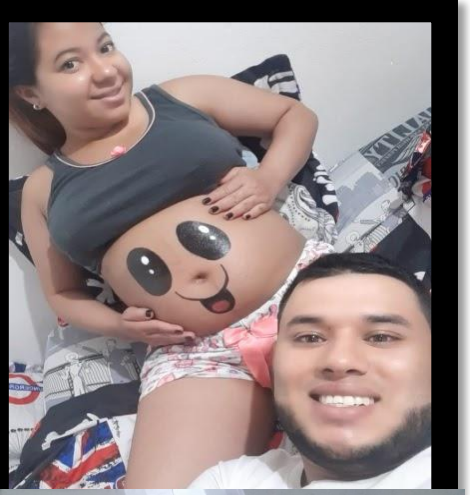






“*Gestamos Futuro y Sembramos Esperanza*”

Por si estas roto en este tiempo







ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA
NIT 830107985-1
DIMF GESTANDO FUTURO CA 1100-535-2023 (APC-ICBF)
“Gestamos Futuro, Sembramos Esperanza”

Gestando Futuro DIMF 2023
Componente Pedagógico









Objetivo General

- Promover acciones pedagógicas que posibiliten el desarrollo integral de capacidades: cognitivos, de comunicación, psicosocial, emocional, nutricional y espiritual en los niños, niñas, mujeres gestantes y familias participantes del DIMF- Gestando Futuro de Suba (San Pedro, San Carlos , y Santa Cecilia) promoviendo la construcción de herramientas y el desarrollo de habilidades en los participantes; **potenciando vínculos de amor y de cuidado mutuo en el hogar**, a través de la implementación de las actividades rectoras , los **lenguajes del amor** y la dinamización de diferentes temáticas.

- Sanar corazones y disfrutar el Ser como niños .

Objetivos específicos

• Promover experiencias alrededor **del juego, las expresiones artísticas, la literatura y la exploración del medio** que permitan a niñas y niños comprender, incidir y dotar de sentido el mundo de acuerdo con su contexto cultural y territorial junto con sus familias y comunidades.

• Promover experiencias que favorezcan **el bienestar de las mujere**s durante la gestación, el parto y después del parto.

• **Fortalecer con las familias y comunidades interacciones** sensibles que favorezcan el desarrollo integral de las niñas y los niños desde su gestación y el bienestar de las mujeres gestantes, teniendo en cuenta sus características particulares y las de sus contextos.

• Acompañar a las familias en el reconocimiento, fortalecimiento y **resignificación de sus prácticas de cuidado, crianza y protección de la primera infancia desde su gestación.**

• Fortalecer a las comunidades en la construcción y/o **consolidación de entornos protectores** que faciliten y promuevan el desarrollo integral de las niñas y los niños desde su gestación y el bienestar de las mujeres gestantes.

• **Promover la garantía de derechos** de las niñas, los niños y mujeres gestantes en el marco de la ruta Integral de atenciones de primera infancia.

• Articular con el SNBF acciones con las instancias e instituciones presentes en los territorios, para promover la atención integral de niñas y niños desde su gestación.

- Busca potenciar de manera intencionada el desarrollo integral de las niñas y los niños desde la gestación hasta los 2 años. El cual se acompaña a través de dos estrategias:





1. Encuentros en Familia- hogar 1!/2 hora

16 Practicas



4 . Encuentros Grupal mes 3 horas



La planeación de estos encuentros se recoge en los cuadernos de acompañamiento familiar de cada familia. Pg53, 59

Estándares Componente Pedagógico

- **Estandar 24**

1. Cuenta con **un proyecto pedagógico**/propuesta pedagógica coherente con los fundamentos técnicos, políticos y de gestión de la estrategia de atención integral a la primera infancia y los referentes técnicos de educación inicial, que responda a la realidad sociocultural y a las particularidades de las niñas, los niños y sus familias o cuidadores (mujeres gestantes)

- **Estándar 25**

2. **Planea,** implementa y hace seguimiento a las experiencias pedagógicas y de cuidado llevadas a cabo con las niñas y los niños desde la gestación, orientadas a la promoción del desarrollo infantil, en coherencia con su proyecto pedagógico, los fundamentos técnicos, políticos y de gestión de la atención integral y las orientaciones pedagógicas nacionales y territoriales de educación inicial

Estándares Componente Pedagógico

Estandar 26. Implementa acciones de cuidado con las niñas y los niños de gestación, que promueven el bienestar, la seguridad y **el buen trato**.

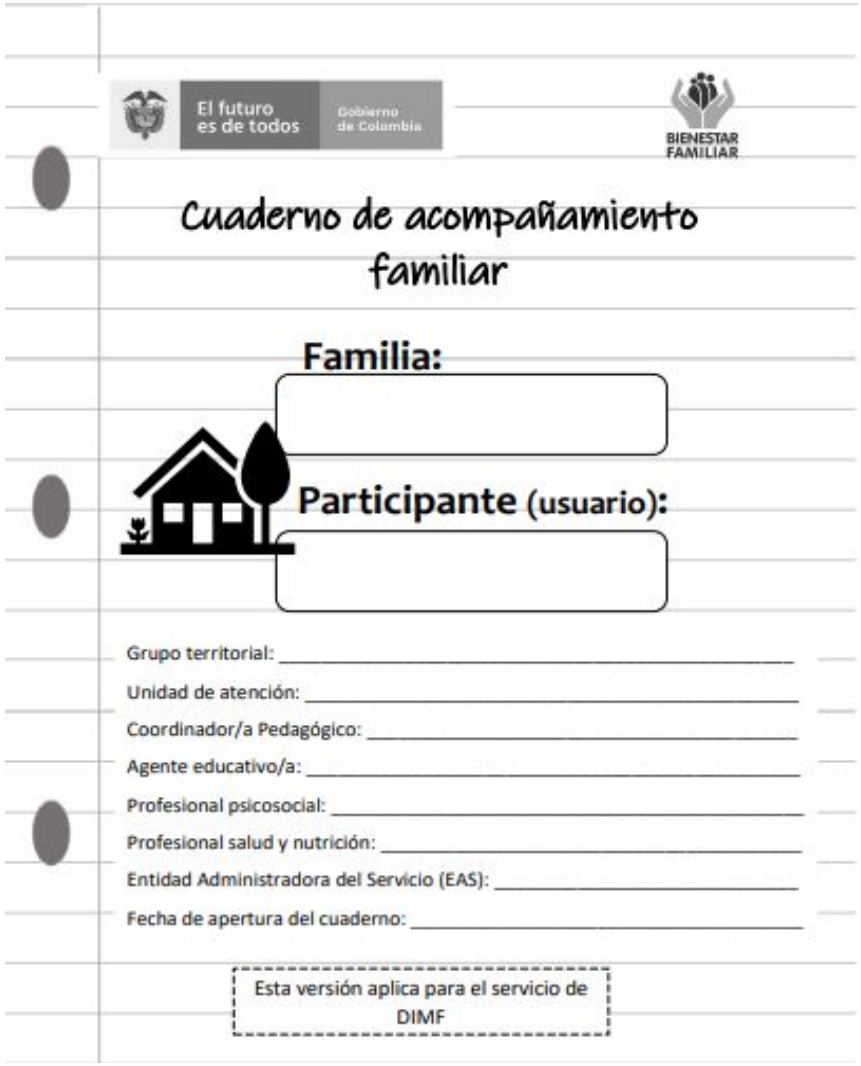
Estandar 27. Dispone de **ambientes e**nriquecidos para el desarrollo de experiencias pedagógicas intencionada.

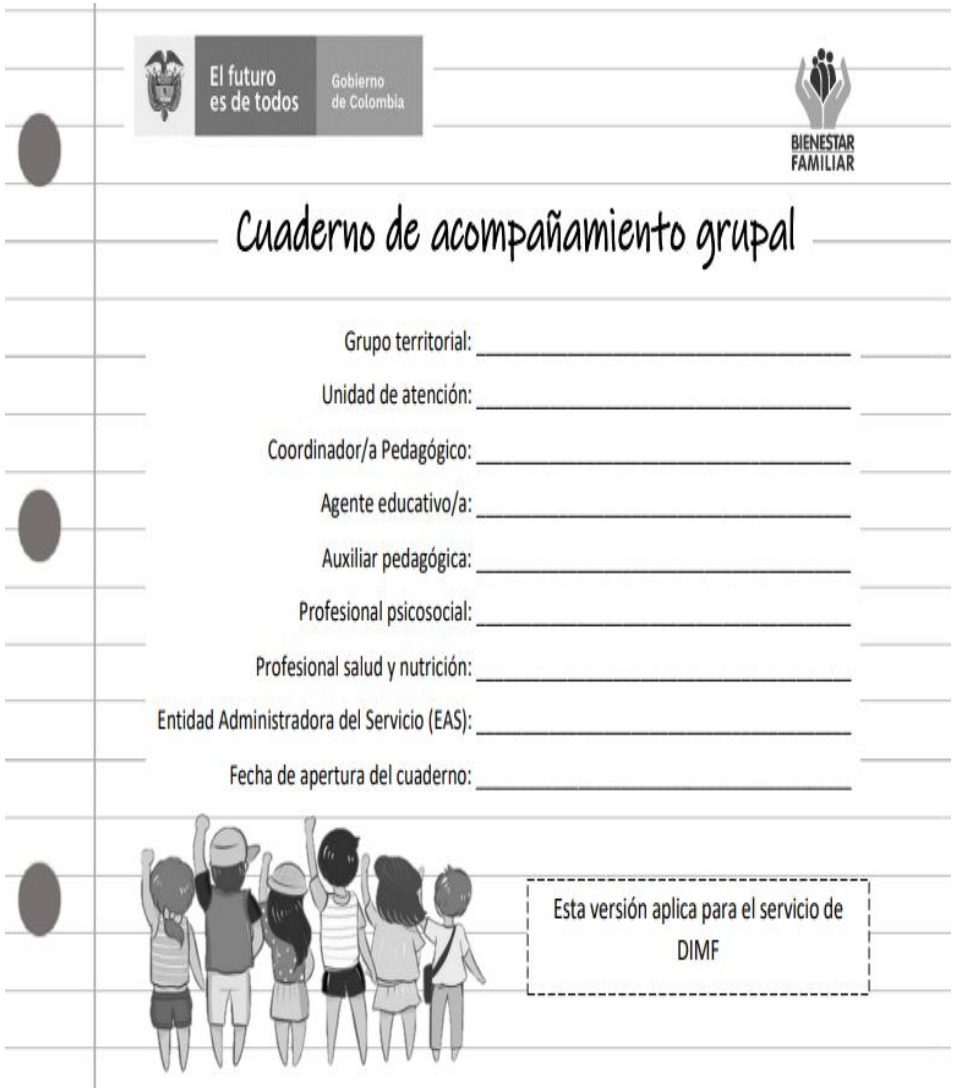
Estandar 28 Realiza **seguimiento al desarrollo de cada niña y niño** y lo socializa con las familias o cuidadores como mínimo tres veces al año.

Estandar 29. Desarrolla **jornadas pedagógicas** mínimo una vez al mes con el talento humano para fortalecer su trabajo.

Estrategias ..

https://www.youtube.com/watch?v=xC261Nl6NTA





Conceptos claves para la comprensión de esta propuest pedagógica, desde Gestando Futuro



- **Enfoque:** Constructivista
- **Modelo Pedagógico:** Complejo y sistémico desde el amor
- **Metodologías EI, adaptadas a sus edades :** Reggia Emilia -Malaguzzi, Dalcroze, Gianni Rodari, Tonucci , Montessori, Pedagogia del Amor –Humberto Maturana / Gary Chapman/Pestalozzi – pensamiento emocional –Goleman/ Francisco Mora /Diego Bueno / Inteligencias Multiples- Gardner
- **Maestros:** todos los servidores (coordinadoras, directivos, asesores, nutricionista, psicosociales, agentes, apoyos, apoyo de adecuaciones y manipuladores de alimentos) y participantes, que comparten desde sus disciplinas, experiencias, saberes y conocimientos en la construcción y reconstrucción permanente del Proyecto Pedagógico..
- **Participantes:** niños, niñas, mujeres gestantes, lactantes, familias o cuidadores registrados directa o indirectamente en el Jardín.
- **Corazón:** hace referencia a no solo el órgano físico (fisiológico-biológico), sino los procesos emocionales y mentales (pensamientos, sentimientos
- **Ser como niños y disfrutar mi estado**



Conceptos claves para la comprensión de esta propuesta , desde Gestando Futuro…

- **Estrategia Pedagógica: Micro**- proyectos de Aula –MPA-, los cuales incluyen ambientes a enriquecer: 1. Interactivo de Saberes (recoge los procesos de pensamiento lógico, critico y reflexivo) y 2. Escenario Interactivo Lúdico-Actividades rectoras (Expresiones artísticas – Literatura , iniciación musical, expresiones corporales y exploración del ambiente-)
- **Laboratorio Pedagógicos**. Espacios físicos , con ambientes enriquecidos, acorde a las dinámicas de los MPA , desde el colectivo de Reggia Emilio : Estos son El Tercer educador.





Características Micro -Proyecto de Aula x Grupo de Atención y UA:
I. Escenario Interactivo de Saberes

CONSTRUCCIÓN CONJUNTA



Vínculos de cuidado mutuo – Lenguajes del Amor Malaguzzi

Agradable, cálido que incite y potencie la curiosidad , al alcance de los niños

Incluye diversas estrategias: Talleres, asambleas, dramatizados, conversaciones

Actividades rectoras

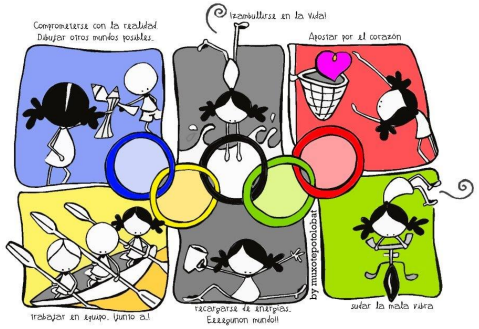
Escenarios Interactivos de Saberes por nivel (Mujeres Gestantes, lactantes y bbs) , con Ambiente pedagógico enriquecido. A partir de preguntas o problemas

Retroalimentada con los niños /cuidadores /familia /docentes /comunidad

Acorde al contexto de los niños, que posibilite la reconstrucción de otros que sean significativas o de interés de los niños y niñas

Integra, crea y recrea diferentes pensamientos (crítico, reflexivo, creativo, emocional, imaginativo)

Rutinas y hábitos saludables – Disciplina con amor Practicas MO



Actividades Rectoras Con énfasis en Expresiones Artísticas (Lectura, Iniciación musical, expresiones corporal y exploración del medio)

Detalles , Contacto

Propuesta Pedagógica San Carlos" reconociendo y sintiendo mis emociones"

El Perdón y la Reconciliación.

Identificación de diferentes tipos de Violencia

- Verbal y Psicológica
- Física
- Económica
- Política

Resiliencia

Como un proceso necesario de reconstrucción cuando hay exposición a la violencia

La reconciliación como una posibilidad de mitigar la violencia

Reconstrucción de Memoria

Tejiendo Recuerdos



Reconocer

- Principios Familiares
- Sueños en Familia
- Potencialidades
- Pactos de Amor

Jugando a conocer el Desarrollo de los Niños y las Niñas.

Prácticas de Cuidado

Detalles , Contacto

Recuerdos y Saborees alrededor de la mesa familiar

Durante el trabajo realizado en los últimos meses, se ha logrado y cumplido con el objetivo de fortalecer los vínculos afectivos entre las familias y los niños y niñas. Esto ha implicado la promoción de una alimentación más saludable, proporcionando los nutrientes y vitaminas necesarios para el adecuado desarrollo de los participantes. Además, las familias han recordado la importancia de volver a las tradiciones, como sentarse juntos en la mesa y compartir ese espacio único y lleno de amor.







La magia de soñar



Las familias han elaborado cartas en las que expresan sus sueños y las formas en que han logrado alcanzarlos. Por otro lado, se ha observado que entre las madres, han compartido sus experiencias y han ofrecido consejos basados en el apoyo mutuo y la empatía.

Sueños que vuelan alto



El proyecto ha concebido la visión de que las familias logren establecer sus propios sueños y alcanzar sus metas. Este proceso se ha caracterizado por la construcción conjunta de un camino que permita a las familias tener una comprensión clara de las metas que desean alcanzar, así como los obstáculos, importancia, necesidades y prioridades asociadas a estas aspiraciones. Se reconoce que los sueños y metas varían considerablemente entre las personas en todo el mundo, y por lo tanto, el éxito en la vida no se define de la misma manera para todos.

Estrellas que iluminan sus derechos



El proyecto invita a abordar los derechos y deberes con el propósito de crear conciencia entre las familias. Se ha observado un avance significativo en los hogares, ya que han logrado resolver los conflictos familiares de manera adecuada. Se ha evidenciado que las familias están dialogando en un ambiente de amor, respeto y tolerancia, y están regulando sus emociones de manera efectiva. Sin embargo, se han enfrentado a dificultades al tratar de romper con las tradiciones interculturales y diferentes enfoques de crianza.

Resignificar mi historia

El objetivo del proyecto es fortalecer familias más democráticas, sólidas y amorosas, promoviendo interacciones sensibles que, al narrar su historia, reflejen la transformación en la crianza. Los avances obtenidos se han logrado a través de la realización de diversas actividades para las familias. Estas actividades incluyen juegos tradicionales que permiten a adultos y niños ser como niños, la implementación de una alimentación balanceada y explorar los espacios del territorio donde residen las familias.



Mil sonidos mente sana cuerpo sano

El microproyecto ha logrado evidenciar cómo las familias se han involucrado en el reconocimiento de los instrumentos musicales en la primera infancia y en las madres gestantes. Este involucramiento ha contribuido al desarrollo integral de los participantes, mejorando sus movimientos corporales a través del ritmo y la preparación rítmica para aplicarlo en los instrumentos musicales desarrollados con materiales reciclables.



Cantando te encanto

El objetivo del proyecto es fortalecer los vínculos afectivos entre las familias, los niños y las niñas a través del canto. En los encuentros grupales, se han creado canciones en colaboración con las familias, las cuales han sido modificadas para que rimen adecuadamente. El resultado final de este proceso es un CD con canciones que las familias pueden compartir con la comunidad y utilizar para cantarles a sus hijos en cualquier momento. Esto fomenta la imaginación, la creatividad y les permite disfrutar de momentos de calidad en familia.



Somos arte-sanos

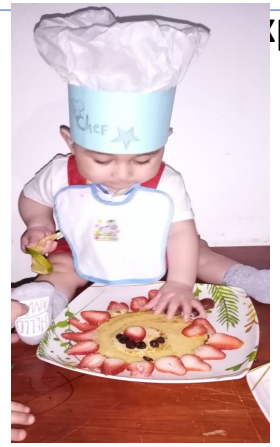
El objetivo del microproyecto ha sido el reconocimiento de las historias, experiencias y particularidades de las niñas y niños a través de la estrategia de los minimundos. Esto se ha logrado mediante experiencias significativas que permiten identificar sus intereses y necesidades, dando valor a sus vivencias y plasmándolas en la cartilla. Durante este período, se han observado avances significativos que han tenido un impacto positivo en las familias, así como en las niñas y niños. Estos avances se reflejan en cómo la cartilla ha logrado captar y reflejar las experiencias vividas por los participantes en cada encuentro grupal y en el hogar, lo que ha enriquecido significativamente su contenido.



Propuesta Pedagógica Santa Cecilia “conociendo mi mundo a través del Juego a la exploración”.

Palabras Afirmación

Participación como equipo interdisciplinar, para procurar el bienestar en los niños participantes y sus familias contando con sus saberes previos, contextos y xperiencias



CUIDADOS DE LOS NIÑOS Y LA FAMILIA

- Emprendimiento
- Hábitos de vida saludable
- Estimulación
- Soberanía alimentaria
- Literatura
- Autoconocimiento

Ambientación de espacios

RECONOCIENDO

- Habilidades
- El contexto
- La población
- Espacios de oportunidad

Simbolización de un nuevo tiempo

- Sembrando esperanzas
- **Creación de nichos Pedagógicos**
- **Invención de nuevas formas de alimentarse**

Prácticas de Cuidado

Detalles , Contacto

Cuentos mágicos para aprender jugando

Durante estos meses, se ha experimentado un avance significativo en el proyecto, en el cual se ha observado una notable participación, así como la expresión de emociones y sentimientos intensos por parte de las familias. En este proceso, se ha fomentado la reflexión sobre el pasado y la imaginación sobre el futuro, lo que ha llevado a que cada familia construya su propia historia, basándose en las experiencias de vida de sus miembros.



1,2,3 CARICIAS CON AMOR

Se llevaron a cabo actividades diseñadas para fortalecer los sentidos de los niños y niñas, destacando la actividad "En búsqueda del sabor mágico". En esta actividad, los niños exploraron diferentes texturas y tamaños de trozos de fruta escondidos en un recipiente con gelatina.





Detalles , Contacto

LA EXPERIENCIA DE AMAR EN FAMILIA

El microproyecto se enriqueció a través de elementos naturales al incorporar un marco con una foto de la familia. Esta representación visual evidenció cómo los recuerdos evocan diversas emociones, desde momentos de risas hasta tristezas o llantos, lo que contribuyó a que las familias conocieran más acerca de lo que albergan en sus corazones.









Detalles , Contacto

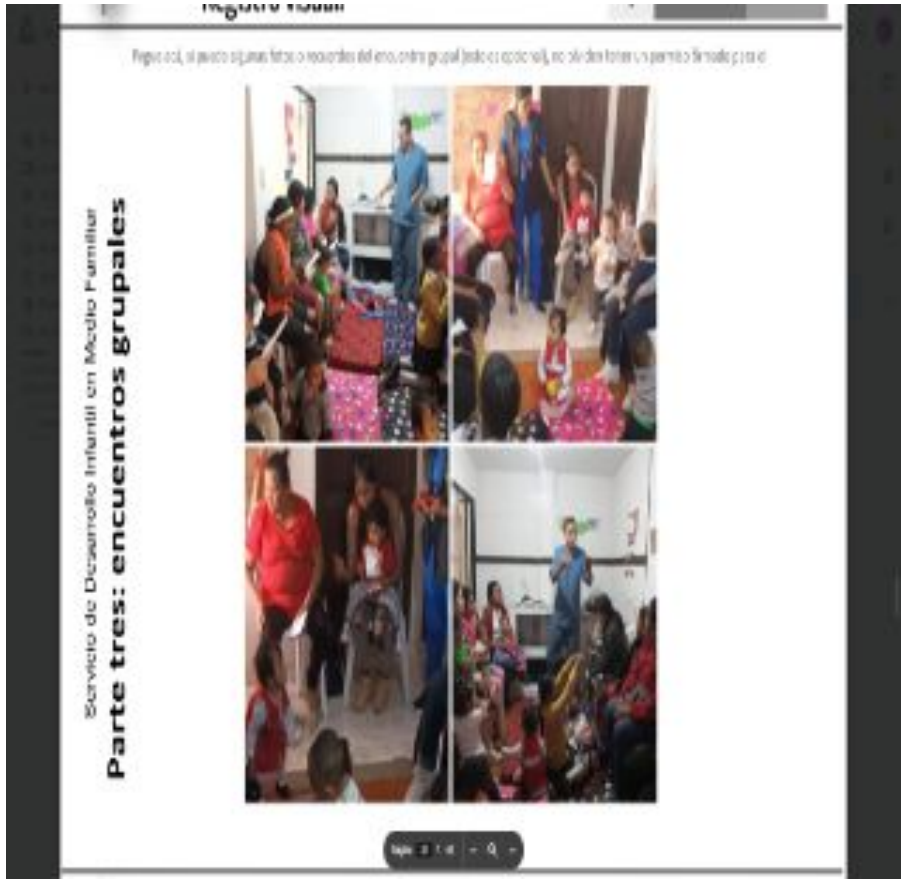
Explorando mi mundo a través del juego

Se destaca la creatividad que ha sido incentivada en las familias en cuanto a la creación de juguetes utilizando materiales reciclables. Además, se ha fomentado la estimulación de los niños y niñas a través de la exploración con estos juguetes y otros materiales disponibles.



Mi cuerpo y mi familia, mi cuerpo territorial

El reconocimiento de las emociones a través de la música, por parte de las familias



Detalles , Contacto

Tic-Tac Hora de reír, crear y Jugar

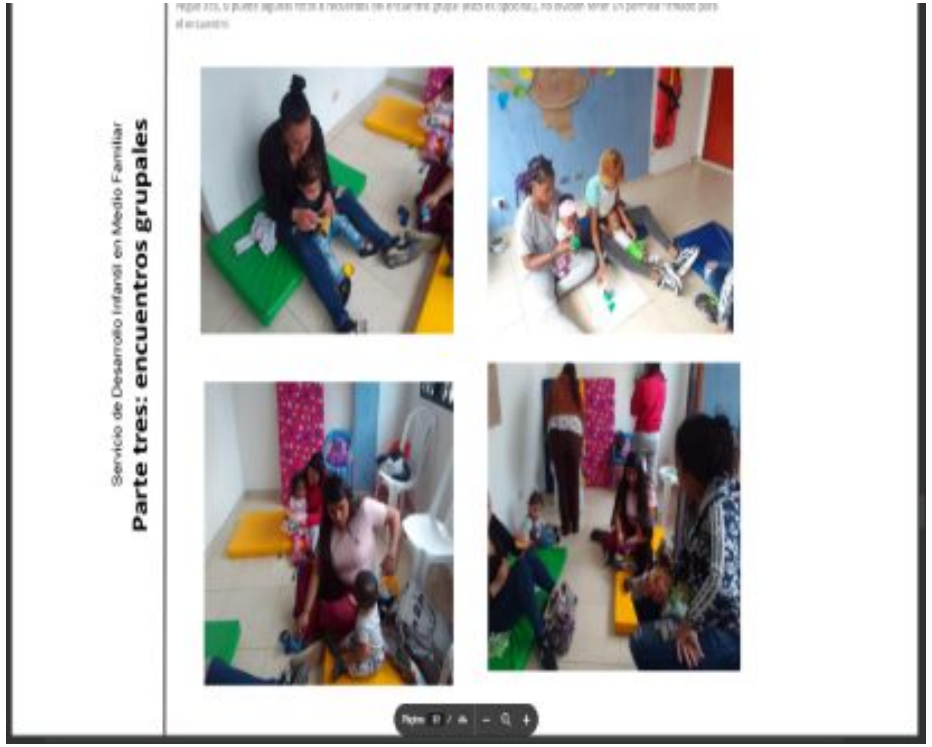
Lo más significativo es el papel protagónico que tiene la lectura tanto en sus actividades grupales, como en casa.



Detalles , Contacto

Descubriendo el mundo a través de las experiencias

Las mamás a través de las experiencias tanto en casa como en los grupales, comenzaron a generar normas, límites a identificar las emociones y sus cambios de comportamiento y poderlos regular a través de estrategias individuales como grupales



Detalles , Contacto

La magia de criar hijos con amor

Lo más representativo es el decálogo viajero, en el cual las familias han plasmado normas y límites para sus hijos. Además, se ha iniciado el proceso de incorporar en el decálogo las estrategias que les han permitido cumplir estas normas y límites en casa.



Detalles , Contacto

Granjeros sensoriales

Se busca contribuir al fortalecimiento de las habilidades en el desarrollo motriz, cognitivo y de los vínculos afectivos de los niños, niñas y mujeres gestantes a través de actividades sensoriales significativas.








KAÏLANIS



Propuesta Pedagógica San Pedro "tejiendo sueños"

Tiempo de calidad y Servicio

Proceso de Resignificación Enseñanza-aprendizaje

Construir el conocimiento es un ejercicio integral

Realización personal y social



Teniendo En Cuenta Las Necesidades y Contexto De Las Familias.

Prácticas de Cuidado

Micro Proyectos Con Actividades por Grupo Etario

1. Violencia intrafamiliar: Caja de Herramientas- tristeza
2. Autocuidado: planificar es amar: ¿Cómo nos cuidábamos antes y cómo ahora?
3. Autonomía: Los consejos del abuelo me cuido , te cuido y nos cuidamos
4. Alimentación complementaria Master Chef: Juntos es más divertido
5. Sembrando futuro de amor
6. Jugando aprendo: Una Historia de Amor para Cantar

SUEÑO Y CREO EN MI PROYECTO DE VIDA

Identificar las dinámicas familiares
Plasmar los sueños que se quieren lograr
Definir estrategias para alcanzar los sueños a corto, mediano y largo plazo
Describir el proyecto de vida y exponer el primer sueño alcanzado



SANANDO MEMORIAS

Este proyecto ha logrado cumplir con su intención inicial, ya que ha permitido que las familias se involucren de manera más significativa en diversos ámbitos familiares y sociales. Para lograr este propósito, se ha empleado la historia de vida como punto de partida, donde se han recopilado las experiencias más significativas de cada uno de los participantes y sus cuidadores durante su niñez. Estas vivencias han servido como base para orientar a las familias en cuanto a las prácticas de cuidado hacia sus hijos.





CRIANZA CON AMOR

En relación a los temas abordados, tales como la Disciplina positiva, autonomía, tipos de crianza, toma de decisiones, comunicación asertiva, hábitos y normas, se ha observado un avance positivo en el manejo adecuado de las emociones por parte de las familias del GA2, en sus diferentes grupos etarios. Este logro ha sido posible gracias a la implementación de estrategias que les han permitido fortalecer su rol como padres y crear espacios que se ajusten a las necesidades de cada etapa de desarrollo, considerando las costumbres y valores de cada familia.









Huellitas de Amor

Las familias que forman parte de esta unidad, en su mayoría migrantes provenientes de otras ciudades, han experimentado una serie de experiencias pedagógicas orientadas hacia el logro de un objetivo fundamental: promover las prácticas de cuidado y crianza con la participación activa de las familias. Estos procesos formativos tienen como meta fomentar una crianza positiva y amorosa, con padres, madres y/o cuidadores capaces de gestionar sus emociones y promover la comunicación asertiva, siempre basada en el respeto hacia las personas en su entorno. Estos elementos son esenciales para resolver conflictos y establecer pautas de crianza a través de un proyecto de vida que prioriza ambientes seguros y protectoras, así como hábitos y rutinas saludables en las familias.



EXPLORADORES DE FANTASÍA

Teniendo en cuenta las actividades realizadas y los temas tratados en este microproyecto durante este período, se han evidenciado diversos avances en las familias. Estos avances han permitido que los niños y niñas exploren con mayor autonomía, participen en actividades lúdicas en compañía de sus familias, y reduzcan el uso de la tecnología. Además, se ha fortalecido la construcción de vínculos afectivos entre los miembros de la familia al poner en práctica las actividades sugeridas en diferentes espacios dentro de su hogar.



EXPLORADORES DE FANTASÍA

Teniendo en cuenta las actividades realizadas y los temas tratados en este microproyecto durante este período, se han evidenciado diversos avances en las familias. Estos avances han permitido que los niños y niñas exploren con mayor autonomía, participen en actividades lúdicas en compañía de sus familias, y reduzcan el uso de la tecnología. Además, se ha fortalecido la construcción de vínculos afectivos entre los miembros de la familia al poner en práctica las actividades sugeridas en diferentes espacios dentro de su hogar.



UN VIAJE MÁGICO A TRAVÉS DE MIS EMOCIONES

Durante estos meses, se ha evidenciado que las familias implementan actividades en sus hogares, generando espacios de unión, diversión y reflexión. Una de las actividades destacadas en nuestro microproyecto fue la titulada "Cocinando con Amor". En esta actividad, se fortaleció la estimulación sensorial a través del uso de diferentes texturas, empleando materiales como harina, sal, mantequilla y otros ingredientes. Los niños y niñas participaron activamente en el proceso de amasar, y se observaron expresiones de agrado y alegría mientras estaban en contacto con estos materiales.



TEJIENDO HÁBITOS SALUDABLES

se ha evidenciado una mayor sensibilización en las familias respecto a los hábitos y rutinas alimentarias en sus hogares. Se ha observado un mayor interés en la importancia del peso de sus hijos, ya que es un aspecto fundamental en su desarrollo integral. Es relevante destacar que las familias participantes han compartido sus prácticas alimentarias de acuerdo a su cultura y cómo las implementan actualmente con sus hijos.



1, 2, 3 POR MI

el Microproyecto ha sido altamente pertinente para satisfacer las necesidades de cada familia al poner a los bebés en el centro de atención. Ha contribuido al cierre de círculos emocionales, a la mejora de la comunicación y a la transmisión de valores, principios y cultura en cada familia. El proyecto ha generado expectativas y proyecciones de vida muy positivas.Los diarios son la evidencia tangible de todas las actividades significativas realizadas en el marco de "1, 2, 3 por mí". Estos diarios reflejan el compromiso de las familias y documentan cada paso de su viaje, incluyendo fotografías y videos que enriquecen aún más la experiencia.



1, 2, 3 POR MI

el Microproyecto ha sido altamente pertinente para satisfacer las necesidades de cada familia al poner a los bebés en el centro de atención. Ha contribuido al cierre de círculos emocionales, a la mejora de la comunicación y a la transmisión de valores, principios y cultura en cada familia. El proyecto ha generado expectativas y proyecciones de vida muy positivas.Los diarios son la evidencia tangible de todas las actividades significativas realizadas en el marco de "1, 2, 3 por mí". Estos diarios reflejan el compromiso de las familias y documentan cada paso de su viaje, incluyendo fotografías y videos que enriquecen aún más la experiencia.



CUIDO MI PLANETA CUIDO MI FAMILIA

Inicialmente, se observó que las familias carecían del hábito de reciclar. Sin embargo, a partir del microproyecto propuesto, las familias han avanzado significativamente en cuanto a la reutilización de materiales como cartón, plástico y otros. Han demostrado una notable creatividad al realizar manualidades y dar un nuevo uso a cada uno de estos materiales desde entonces.

CONSTRUYENDO SUEÑOS

A partir del desarrollo de las experiencias pedagogicas en el hogar y encuentro grupla, se logra evidenciar que en cada una de las familias, se ha venido articulando al microproyecto, a traves de experiencias significativas e innovadoras, recogiendo las voces y vivencias de cada una de las familias. siendo un papel fundamental las actividades rectoras y las practicas: 4.promover las normas y limites, 6.reconocimiento del territorio. 2. como avances significativos en nuestro microproyecto hemos evidenciado que las familias: han empezado a crear sus emprendimientos como hacer sus empanadas, pasteles, deditos de queso, postres y demas en cuanto a la gastronomia, tenemos una mamá que ya empezo a estudiar, otras que ya han aprendido a dar lo mejor para ellas y sus hijo@s.



MOVILIZACIONES





Movilizaciones San Pedro









Pongámonos de Acuerdo Teniendo un mismo sentir. Filp2:2





Por qué ….Mas allá de los Lenguajes del Amor…





Gestar: Desarrollar el embrión en su interior [las hembras de los vivíparos] hasta el momento del parto - vida…Todo Tiene Su tiempo..

Vinculos de Cuidado Mutuo
ICBF -Dirección de Familias y Comunidades
David Rodríguez Vela

Posibles Micro-Proyectos de aula

1. Nuevas paternidades, familias o comunidades

- Hair love, Buscando a Nemo , No se aceptan devoluciones,
- De Lo que siembras cosechas , nuestra familia , es como un árbol con diferentes ramas y raices
- Coco
- Encanto vs
- Mira quien habla https://www.youtube.com/watch?v=76cOsIUx0UI
- Cosas por limpiar

2. Auto esquemas

- Metamorfosis – Mariposa
- Angry and bird
- Mousters
- Intensamente **. https://www.youtube.com/watch?v=cB2CUdv_aHQ**
- Redes y amigos , cuerdas **https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw**



Los MI-Proyecto de Aula
Recoge e integra ejercicios como

- ✔ **Cesto o canasto de los tesoros**
- ✔ **Juego heurístico**
- ✔ **Asambleas**
- ✔ **Rincones**
- ✔ **Talleres**
- ✔ **Laboratorios**
- ✔ **Instalaciones**
- ✔ **Caminatas sensoriales**
- ✔ **Entre otras**

2. La violencia mucho mas que un cuento

Las Princesitas , El patito feo,

Cuentos clásicos de la literatura infantil: Caperucita Roja

Erase una vez… El Principito

3**. Ecosistemas , siembra , cultivo –diversidad de semillas , tejiendo redes, Laboratorios interactivo , la Galaxia y los planetas**



Visión desde un proyecto de aula con-sentido2023



https://www.youtube.com/watch?v=bU057Ofp5so Imposible –Cuento Isol

"Gestamos futuro y sembramos esperanza: Para volver a Disfrutar - Ser como niños"







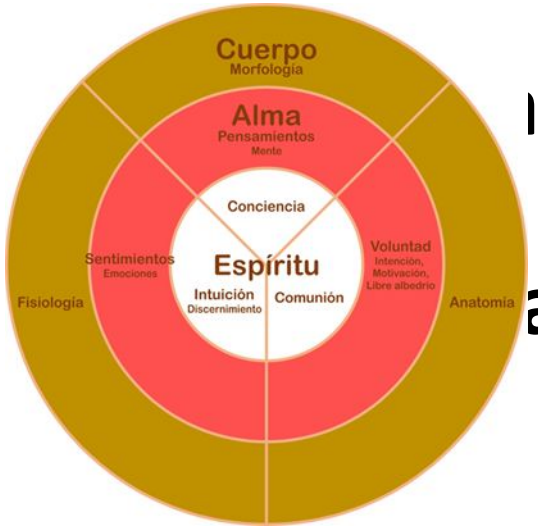


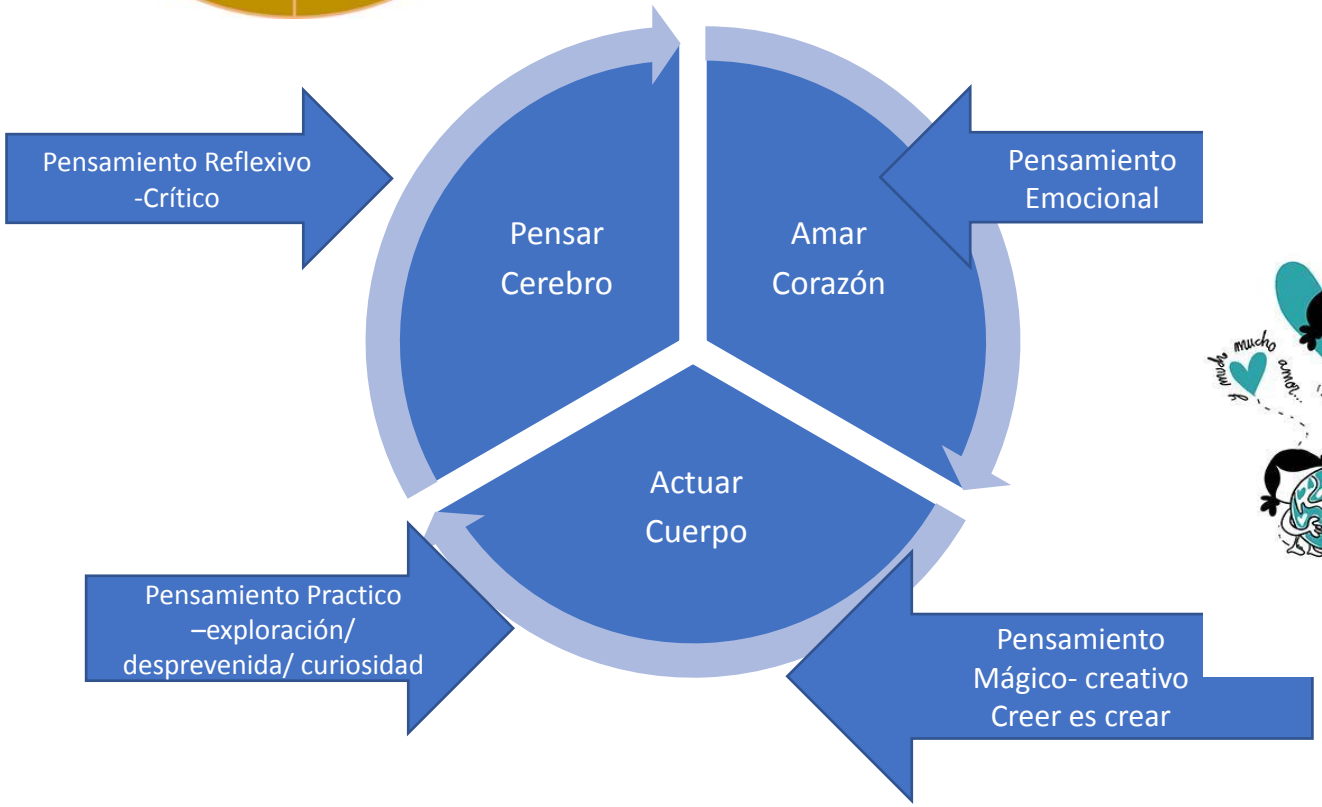


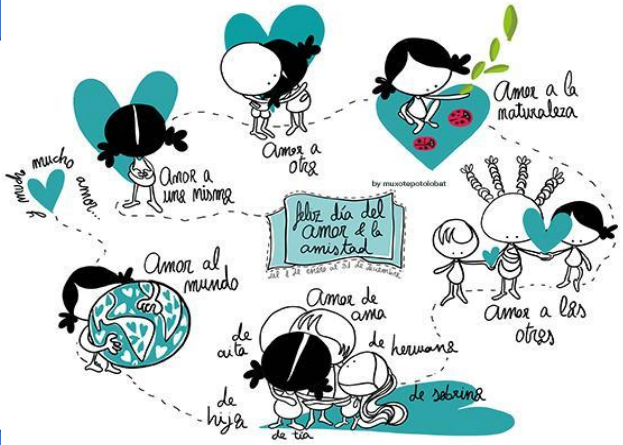


Hair Love https://www.youtube.com/watch?v=kNw8V_Fkw28
Mejor cortometraje 2020, Premios Oscar.

ıcia la Reconstrucción de Modelo Pedagógico Dialogante Gestando Futuro…
acia la construcción de una cultura de Amor









Enfermedad :

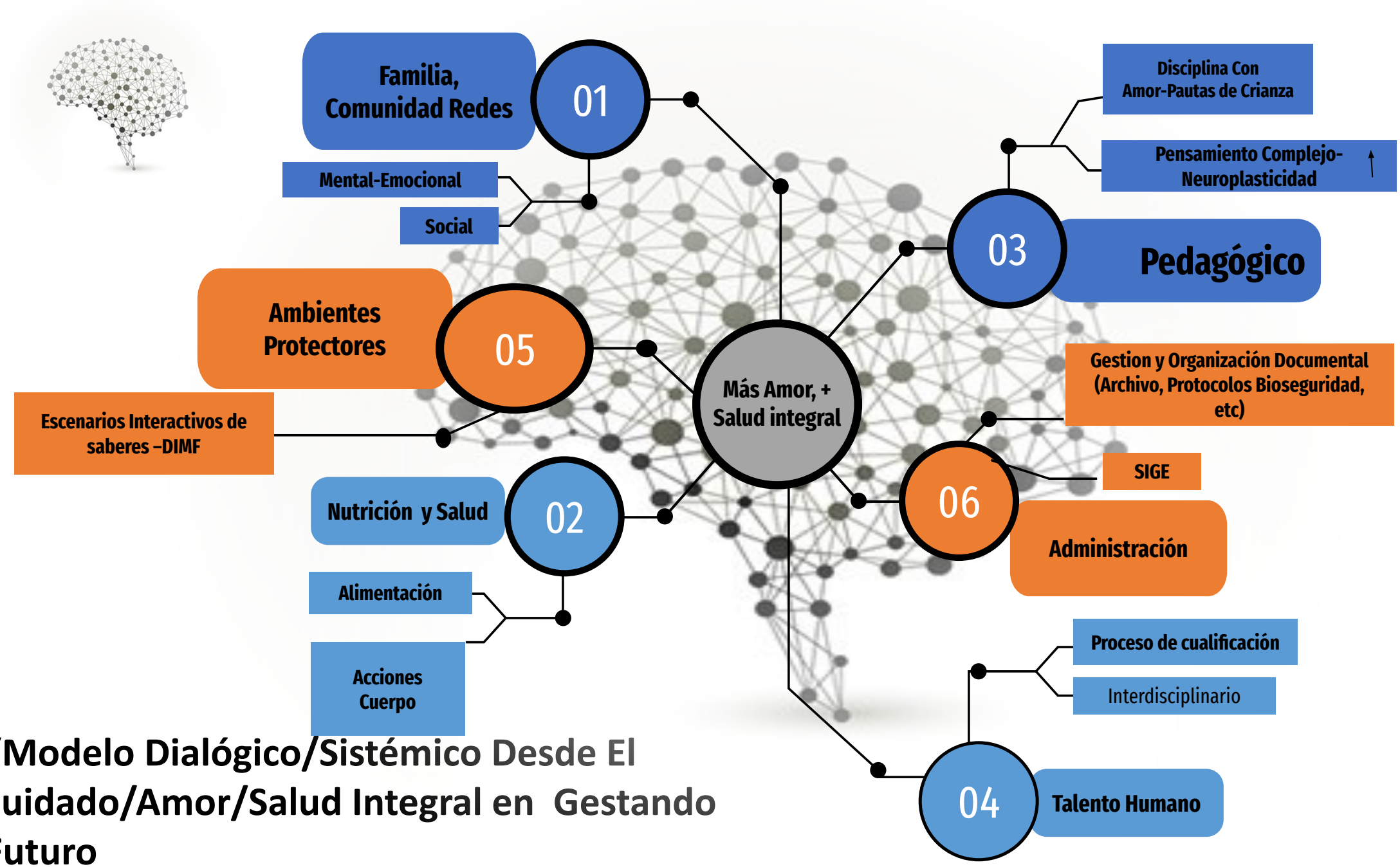
El Término Proviene del latín "**Infirmitas**" Que Significa "*Falto De Firmeza*" y consiste en un proceso que acaece a un ser vivo y altera su estado normal de salud. Mientras Que **Salud** Proviene De *Salus*, Literalmente *Salvación* O *Saludo*. OMS, 2000

- *"Es aquello que origina una alteración o rompe la armonía en un individuo, ya sea a escala molecular, corporal, mental, emocional o espiritual".*
- ***Salud** : "armonía de un individuo integral – sanidad total- a escala molecular, corporal, mental y espiritual"*





¿Cómo potenciamos y guardamos el corazón o la mente de las mujeres los niños y niñas?



“Modelo Dialógico/Sistémico Desde El cuidado/Amor/Salud Integral en Gestando Futuro

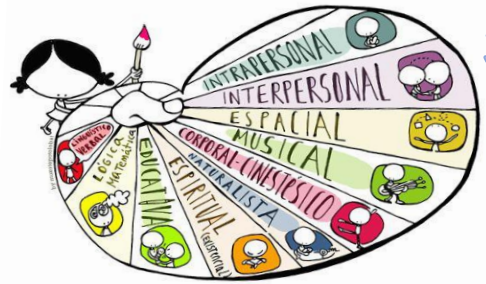
Propuesta “Modelo Pedagógico: Dialógico y Sistémico desde el Amor-GF”



- Cuidado Mutuo
- Nutricional
- Salud-Bioseguridad
- P. Crianza

Pedagogía del Amor/Biblia (1)

- Amor y sus + 100 Lenguajes (Dios-Acción) (1)





Pedagogía Esperanza/Autonomia /Indignación (4)

Cuerpo-Actuar

Espiritual



Amor Prov. 4.23

Convivir

Inteligencia / pensamiento emocional /Neuro-plasticidad (2)



Mente Racional -Pensar

Alma /Emocional

Estrategia:

“Microproyectos : Escenarios Interactivos de Saberes x Grupo etario o casa ”

De manera transversal : Literatura, Exploración M, Iniciación Musical y Corporal

Practicas

Pensamientos :

- 1.Reflexivo -Critico.
- 2.Creativo

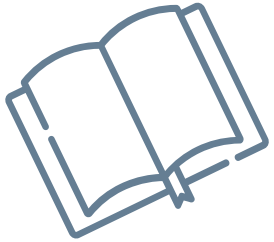
Alberto Meranni- Reggio Emilia (3)

- 3. Emocional
- 4. Mágico-Visual

5. Pensamiento Complejo –E. Sistémico (Morín , Bertalanffy)

1. Biblia , H. Maturana, G. Chapman, Pestalozzi
2. D Goleman, Francisco Mora- Diego Bueno
3. Malaguzzi, Rodari, Tonucci, R. Waldorf, - Método J. Dalcroze
4. P. Freire

Entrenamiento Cerebral -Neuroplasticidad
























FRASES DE LA VIDA .COM
Nunca te olvides de sonreír porque el día
que no sonrías será un día perdido
- Charles Chaplin



MIL GRACIAS !!!!!!!!!!!!

(…) “todas las cosas que quieras que los hombres hagan contigo, así también hazlas con ellos…”Mateo 7:12

Gracias , muchas gracias …*porque cuando amas lo que haces siembras en otros y con el tiempo recogerás una verdadera cosecha en tu vida y la de los tuyos..*

ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA

Apdecolombia09@yahoo.es

http://www.apdecolombia.com/

https://www.facebook.com/ASOCIACION-PROFESIONALES-DE-COLOMBIA-164612040260365/?fref=ts

Sede Administrativa Bogotá D.C. Barrio Alborada Calle 95 No. 68 F-24 sucursal

Sede Bosa Barrio Santafe Calle 57 Sur 104-09

Sede Soatá Boyacá: Calle 10 Cra. 4-56 Vía Peatonal Tercer Piso